PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1 IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Ejecución de operaciones para el manejo integral de residuos solidos

Código del Programa de Formación: 66330105

Nombre del Proyecto: (si es formación Titulada)

- Fase del Proyecto: (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto:(si es formación Titulada)
- Competencia: Recolectar los residuos sólidos potencialmente reciclables de acuerda procedimientos establecidos y normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Recolectar los residuos sólidos de acuerdo a los procedimientos técnicos, seguridad y ambiental
- Duración de la Guía: 40 horas

2. PRESENTACIÓN

Los residuos sólidos son un problema a nivel mundial que se agrava con la irresponsabilidad que se tiene al no cambiar nuestros hábitos de consumo y de disposición final de nuestros residuos, que es el resultado de lo que a diario generamos en todas las actividades que realizamos ya sea en el trabajo, centro de estudio, hogar, centros recreativos, En los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadriplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en un dos o en un tres por ciento por año. El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente consumimos y tiramos a[1]la basura gran cantidad de productos de corta duración, desde los pañales del bebé hasta en el periódico

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

.1 Actividades de reflexión inicial:

- En grupo de cinco aprendices desarrolle un dramatizado de la problemática ambiental presentes en tu territorio.

- Actividad 2.

Ver el video de la carta del 2070 y luego el instructor realizara una serie de preguntas donde usted querido aprendiz debe participar activamente. Esta actividad se socializara en el ambiente de aprendiza.

- Nota: La carta escrita en el año 2070 es un documento publicado en la Revista Crónica de los Tiempos en Abril de 2012
- Actividad 3.
- El instructor explicara que es una línea de tiempo ambiental, luego se Realiza una actividad relacionada con este tema, esta actividad se realiza en los grupos ya conformados.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Individualmente observara un video, **"El impacto Ambiental del Hombre en el planeta** "y se realizará un conversatorio acerca de los tipos de residuos y la contaminación que existe en cuanto al manejo inadecuado de los residuos, como los podemos identificar y clasificar y cuáles de ellos se evidencian en el desarrollo de las distintas actividades realizadas en la empresa, institución, comunidad o vivienda, que técnicas o estrategias se están implementando para afrontar las afectaciones por residuos al medio ambiente, y cuáles son nuestras responsabilidades como generadores de residuos o prestadores del servicio de Aseo.

Individualmente desarrollaras las siguientes preguntas y se socializaran la respuesta en el ambiente de aprendizaje.

¿Qué entiende por residuos y conoce los lineamientos para clasificarlos?

¿Cómo cree usted que contaminan los residuos, tipos de contaminación?

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

1. Residuos Sólidos: tipos, características, clasificación.
2. Contaminantes: tipos, origen.
3. Residuos aprovechables, aprovechamiento de residuos
4. Realizaremos varios recorridos para observar los procesos de reciclaje que ejecutan en su territorio

.

5. Realice un ejemplo de un aspecto y un Impacto ambiental del asentamiento LA PISTA donde realizan sus actividades, Estas actividades se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO AMBIENTAL

SUBACTIVDAD

El instructor les enviara la nueva resolución sobre los residuos sólidos en Colombia donde usted mi estimado aprendiz debe leer y decir cuál es el objetivo y su importancia.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Teniendo en cuenta la definición de residuos sólidos y su clasificación realizar dos actividades para cada uno de las clasificaciones de las residuos sólidos, es decir cómo podemos aprovechar los residuos orgánicos y hacer un ejemplo, de la mis manera con los Inorgánicos y realizar un ejemplo

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
No Aplica	**No Aplica**	3.1 Actividades de Reflexión inicial. Querido y estimado aprendiz te invito a responder las siguientes	**Evidencias de Conocimiento :** Reflexionar sobre la importancia de los	resultado 1: - caracteriza la población sujeto de aprendizaje teniendo en cuenta	lista de chequeo

		preguntas. Ø Que responsabilidad tienes sobre la educación ambiental Ø Para ti que es gestión Ø Crees que hay cultura ambiental en tu territorio Ø Conoces alguna entidad que se dedique a promulgar educación ambiental? Ø Que sabes sobre desarrollo sostenible? Ø Eres ambientalista? Justifica tu respuesta Ø Medio ambiente Ø Cultura ciudadana Ø Recursos naturales Ø Sub actividades 1.1 El instructor les enviara un video sobre educación ambiental y luego usted querido aprendiz hara	programas de educación ambiental y gestión ambiental **Evidencias de Desempeño** Sustentar los problemas ambientales encontrados en su comunidad y a la vez presentar el problema central de la misma. **Evidencias de Producto:** Entrega el documento final en donde relacionen el árbol de problemas sobre la educación ambiental	variables sociales y del territorio. - prioriza las necesidades de promoción y capacitación según el tipo de población. - selecciona contenidos técnicos de acuerdo con criterios técnicos y normativa ambiental. resultado 2: - elabora ayudas didácticas teniendo en cuenta criterios pedagógicos. - diferencia los roles de los participantes en la promotoría teniendo en cuenta criterios pedagógicos	verificacion en el ambiente de aprendizaje lista de chequeo verificacion via en el ambiente de aprendizaje Lista de chequeo

		una reflexión amplia y muy clara sobre el tema			

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Educación Ambiental: Acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas.

Ésta se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las posibles habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación así como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.

Gestión integral de residuos sólidos: Es el conjunto de actividades encaminadas a reducir la generación de residuos, a realizar el aprovechamiento teniendo en cuenta sus características, volumen, procedencia, costos, tratamiento con fines de valorización energética, posibilidades de aprovechamiento y comercialización. También incluye el tratamiento y disposición final de los residuos no aprovechables.

Residuo sólido aprovechable: Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo.

Residuo sólido ordinario: Es todo residuo sólido de características no peligrosas que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo.

Separación en la fuente: Es la clasificación de los residuos sólidos, en aprovechables y no aprovechables por parte de los usuarios en el sitio donde se generan, de acuerdo con lo establecido en el PGIRS, para ser presentados para su recolección y transporte a las estaciones de clasificación y aprovechamiento, o de disposición final de los mismos, según sea el caso.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- CONRRADO AVENDAÑO, Roberto. ECOLOGIA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, 2011
- EDUCACIÓN AMBIENTAL, ideas y propuestas para docentes, Secretaria de Ambiente y desarrollo sustentable de la Nación.
- Resolución 2184 de 2019 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JOSE JAIME URECHE MENDOZA	INSTRUCTOR AMBIEMTAL	CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA DE FONSECA LA GUAJIRA	14 de Julio de 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					